ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины является развитие компетенций обучающихся посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- способствовать формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способствовать формированию способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать формированию способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.04.02) относится к психолого-педагогическому модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 3,4,5 семестрах,

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этнопедагогика» и др., успешного прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК.Б-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. **Уметь**: анализировать и применять в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики **Владеть:** навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с основными нормативно-правовыми доку-ментами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	**Знать:** основные и дополнительные образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.. **Владеть:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе

	дополнительных образовательных программ и их элементов.	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б -4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.Б -4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей **Уметь** осуществлять профессиональную деятельность, демонстрируя знание духовно-нравственных ценностей личности и опираясь на модели нравственного поведения **Владеть** методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть приёмами организации различных форм общения с целью формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б -5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК.Б -5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК.Б -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать :** сущность педагогического контроля и оценки. **Уметь:** осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; использовать возможности ИКТ для организации контроля и оценки с целью обеспечения объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по со вершенствованию образовательного процесса. **Владеть:** навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.Б -6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК.Б -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	**Знать:** сущность и содержание различных педагогических технологий**,** необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** отбирать и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом

образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	различного контингента обучающихся; применять в профессиональной деятельности технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** педагогическими технологиями и приёмами организации образовательной среды индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.Б -7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК.Б -7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** педагогические основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** навыками построения продуктивного общения и взаимодействия с родителями, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б -8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК.Б -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса..	**Знать:** генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; основные закономерности развития, обучения и воспитания обучающихся в психологии и педагогике; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** пользоваться достижениями историко-педагогического опыта отечественных и зарубежных педагогов при анализе и решении современных проблем

		педагогического процесса; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на научные психолого-педагогические знания **Владеть:** методами анализа педагогической ситуации; навыками профессиональной рефлексии при решении педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины 8 часов (288 зачетных единиц)
5. Разработчик: *к.п.н., доц. Алиева А.М.*